

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Управление образования Балтасинского районного
исполнительного комитета"
МБОУ "Балтасинская СОШ"

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Аскарова А.Ш.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УВР

Залялова Э.Ф.
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

директором школы

Г.Ф.Гилязова
Приказ №353
от «28» августа 2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C2B3201BF699D1939E6B6FB980EA699E
Владелец: Гилязова Гульчачак Фидайевна
Действителен с 26.02.2025 до 22.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»
для обучающихся 1 класса

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №2
от «28» августа 2025г.

2025-2026 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Өйрэтэләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).

Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).

Детский журнал «Сабантуй» о школе.

Минем гаилә (Моя семья)

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр

(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

Ямьле табигать (Красивая природа)

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.

И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).

Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;

- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	«Мин» («Я»)				
	Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Развитие речи	2			
1.2	Слово и предложение	1			
1.3	Чтение	16			
Итого по разделу		19			
	Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Өйрэтэләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	3			
2.2	Минем гаилә (Моя семья)	5			
2.3	Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	1			
2.4	Ямьле табигать (Красивая природа)	5			
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

№	Наименование темы урока	Всего	По плану	Факт.
	Раздел 1.			
1.	Бәйләнешле сөйләм һәм жөмлә. Бәйләнешле сөйләм һәм жөмлә.Текст турында башлангыч күзаллау булдыру. Иллюстрация буенча жөмлэләр төзү. Рәсем белән бирелгән хикәяне исемләү. Тәкъдим ителгән график модели буенча хикәя эчтәлеген сөйләү. Укытучы укыган текст эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирү. Телнең структур берәмлеге буларак сүз турында башлангыч күзаллау булдыру. Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух			
2.	Бәйләнешле сөйләм һәм жөмлә. Бәйләнешле сөйләм һәм жөмлә.Текст турында башлангыч күзаллау булдыру. Иллюстрация буенча жөмлэләр төзү. Рәсем белән бирелгән хикәяне исемләү. Тәкъдим ителгән график модели буенча хикәя эчтәлеген сөйләү. Укытучы укыган текст эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирү. Телнең структур берәмлеге буларак сүз турында башлангыч күзаллау булдыру. Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух			
3.	Ж өмлә. Сүз. Ижек Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова			
4	Сузык [а],[ә],[ы] авазлары.А,а,Ә,ә, Ыы хәрефләре. Сузык аваз хәрефләре. Сузык авазларны аеру күнегүләре. Ижек ясау процессында сузыкларның роле. Чтение. Гласные звуки и буквы			
5	[э (е)], [и], авазлары, Ээ, И, и хәрефләре. Чтение			
6	[у], [ү], авазлары, У,у, Ү,ү хәрефләре. Чтение			
7	[о], [ө], авазлары, О,о,Ө,ө хәрефләре.			
8	Тартык Нн, Лл, хәрефләре, [н], [л], авазлары Чтение			
9	Тартык [р] [м] авазлары. Р,р, М,м хәрефләре. Чтение			
10	Тартык [й] , [н] авазлары.Й, й, н хәрефләре. Чтение			
11	[йа],[йә], [йы] [йэ] .[йу][йү]аваз кушылмалары. Яя,Юю,Ее хәрефләре.			

	Чтение			
12	Тартык [д,], [т,] авазлары. Дд,Тт хәрефләре. Тартык [з], [с] авазлары. Зз, Сс хәрефләре. Чтение			
13	Тартык [г], [к], [гъ], [къ] авазлары. Гг,Кк хәрефләре. Тартык [в [w],[ф] авазлары. Вв , Фф хәрефләре. Чтение			
14	Парлы [б] ,[п] авазлары һәм Бб, П,п хәрефләре.			
15	Тартык [ж], [ш] авазлары,Жж, Ш,ш хәрефләре. Чтение			
16	[ж], [ч] авазлары .Жж, Чч хәрефләре.			
17.	Тартык [х] [һ] авазлары. Х,х , Һ,һ хәрефләре. Чтение			
18.	Тартык [щ ц] авазлары. [йо]кушылмасы, Щщ, Цц,			
19	Ёё хәрефләре. Ъ,ь хәрефләре. Чтение			
	Раздел 2. Систематический курс			
20.	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...) Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы») М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок») Л. Шагирзян. «Туган тел бәйрәме» («День родного языка») Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).			
21	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...) Х. Туфан. «Казан» («Казань») Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем») З. Гумерова. «Әтәч рәсеме» («Петуха нарисовал») К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»). В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында») Ф. Садриев. «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идет в школу»).			
22	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...) Х. Халиков. «Саным әле» («Посчитаю»). Детский журнал «Сабантуй» о школе. Повторение пройденной темы			
23	Минем гаилә (Моя семья) Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья») Т. Айди. «Дачада» («На даче»). А. Бикчантаева. «Әтием белән икәү» («Вместе с папой»).			
24	Минем гаилә (Моя семья) Н. Мадьяров. «Булышабыз» («Помогаем маме») Р. Мингалим. «Канатларың булса» («Если бы были крылья...») Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).			
25	Минем гаилә (Моя семья) Ф. Садриев. «Йомшак куллар» («Теплые руки») А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки») Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).			
26.	Минем гаилә (Моя семья)			

	Г. Адгам. «Кызыл муенса» («Красные бусы»). Дж. Дарзаман. «Исем таптым» («Придумала имя»)			
27.	Минем гаилә (Моя семья) Р. Миннуллин. «Туган илнең улы мин» («Я сын своей страны»). А. Ахметгалиева. «Безнең өйдә» («В нашем доме»). Повторение пройденной темы			
28.	Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)			
29.	Ямьле табигать (Красивая природа) И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев. «Яңгыр яу, яу, яу!» («Дождик лей, лей, лей!»).			
30.	Ямьле табигать (Красивая природа) Н. Арсланов. «Яз» («Весна»). Г. Баширов. «Табигатьтә яз» («В природе весна»).			
31	Ямьле табигать (Красивая природа) Ф. Зариф. «Татлы жәй» («Сладкое лето»).			
	Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).			
32	Ямьле табигать (Красивая природа) С. Гаффарова. «Гөлгүзәл» («Гульгузель»).			
33	Ямьле табигать (Красивая природа) <i>Внеклассное чтение:</i> Р. Валиева. «Кыңгырау чәчәк» («Колокольчик»).			
	Повторение пройденного материала			